

Ramme og indsatsplan.

Lokal Emne eller indsats:	Samling i Vuggestuen
Læreplanstema:	Sproglig udvikling: Rytme i sproget, ordforråd Alsidig personlig udvikling: Vente på tur og vise hensyn når andre taler, sidde stille Krop sanser og bevægelse: Fagter og bevægelse i sange og rim. Pulsen op. Social udvikling: At være i et fællesskab
VLS tema: Refererer til følgende kompetencer/funktioner: Refererer til følgende aktiviteter: Aftaler hvem gør hvad, hvornår, hvordan og hvorledes? Organiseringsformer*:	Socioemotionelle kompetencer: Samarbejde, dele, sociale relationer, følelsesregulering, Eksekutive funktioner: Opmærksomhed på aktiviteten, og fordybe sig. Impulskontrol, forblive i aktiviteten. Vente på tur Matematik: Vi tæller, bruger oppe, nede, over, under, ude og inde, prikker og striber, former Sprog: Målordene inddrages i samlingerne.
Resultatmål for lokal indsats eller emne	Samlingen planlægges så: - Børnene udvikler en fælles opmærksomhed. - Børnene oplever en følelse af fællesskab. - De små lærer af de store. - At børnene bruger samlingen i andre kontekster
Procesmål (delmål)	- Vi bruger sangkort som piktogrammer for at skabe genkendelighed og overskuelighed. - Vi bruger sampraksis i samling ved at planlægge hvem der har hvilke roller. - Vi planlægger samling så den indeholder elementer fra VLS - Vi planlægger samling så vi øver op og nedregulering. - Vi har tydelig start og slutning. - Vi undersøger om børnene skal have faste pladser - Vi differentierer i niveau og behov i forhold til børnenes alder og fremmøde
Overordnet Overvejelser i forhold til det pædagogiske grundlag: 1)Dannelse og børneperspektiv 2)Legen	At være vigtig i et fællesskab. At kunne modtage kollektive beskeder. At vente på tur. Vi leger i fællesskab den samme leg Børnene lærer at vente, de styrker deres ordforråd. Børnene ser hinanden, er opmærksomme på hinanden og spejler sig i hinanden. Vi tager ansvar for rammesætning, pladser, tydeligt læringsmiljø og ved hvem har brug for hjælp til at deltage i samling.

3)Læring 4)Børnefællesskaber 5)Det pædagogiske læringsmiljø 6)Forældresamarbejde 7)Børn i udsatte positioner 8)Sammenhæng med børnehaveklassen	Børnene inddrages i aktiviteterne i samlingen ved at vende kort, trække rekvisitter osv.
Planlægning af dataindsamling (brug evalueringsskema)	På personalemøder justeres og evalueres, for at skabe ensartethed stuerne imellem. Vidensdeling sker løbende og justeres på p-møde ca 2 gange årligt.
Aktiviteter: (detailplanlægning) ud fra resultatmål og procesmål. Obs på: Organiseringsformer*. Aktivitetsdel: KLC forløb/andre eksterne samarbejdsforløb:	Vi bruger de samme sangkort, og laver nye når vi finder nye sange. Vi holder fælles samling i vuggestuen hver onsdag, hvor stuerne skiftes til at planlægge. Vi planlægger på forhånd hvem der har hvilke roller til samling, så alle voksne prøver forskellige roller over tid. På gruppemøder aftales roller og evalueres og justeres på læringsmiljøet.
Analyse og ønsket aftryk i praksis (brug evalueringsskema)	

***Organiseringsformer** er kommet til efter sommerferien 24.

Den del tilføjes næste gang vi har et forløb eller en indsats, der skal laves rammeplan på. Det skyldes at undervisningen omkring ”Stærke børnefællesskaber og ”Sampraksis” først går i gang i september.