

Ramme og indsatsplan.

Lokal Emne eller indsats:	Samling i Børnehaven
Læreplanstema:	Alsidig personligudvikling, Kommunikation og sprog, Krop, sanser og Bevægelse og Social udvikling
VLS tema: Refererer til følgende kompetencer/funktioner: Refererer til følgende aktiviteter: Aftaler hvem gør hvad, hvornår, hvordan og hvorledes? Organiseringsformer*:	Samling i børnehavens grupper er bygget op omkring VLS. Vi følger modulskemaerne og emnerne. Dvs. At de fokusord og lege der figurerer på modulskemaerne bruges til samling
Resultatmål for lokal indsats eller emne	- Samling skal understøtte børnenes sanselige, kulturelle, æstetiske, sociale udvikling og dannelse. - Samling skal understøtte rammer for stærke børnefællesskaber. - Samling skal have fokus på børneinddragelse og børneperspektiv. - Samling er tryk, overskuelig og vedkommende for alle børn og personale.
Procesmål (delmål)	- Pædagogisk personale aftaler/justerer i forhold til roller/opgaver/ansvar. - Sikre god overgang fra leg til samling og fra samling til aktivitet. - Alle grupper bruger piktogrammer med det formål at skabe genkendelighed og overblik. - Fokus på aktiviteter der støtter high og low arousal. - Der arbejdes i stor gruppe, mindre grupper efter børnenes udviklingsniveau og initiativer. - Det pædagogiske personale kigger efter tegn på om deres praksis virker. - Det pædagogiske personale laver justeringer i forhold til praksis der ikke virker. - Der præsenteres et bredt udvalg af musik, sange, sanglege, historier, fortællinger, som kan være tilpasset Temaer, emner, årstider og traditioner. - Rammesætning og retningslinjer som støtter fællesskabet, således at det enkelte barn oplever at kunne bidrage til, og være en del af et fællesskab. - Fokus på turtagning, empati, glæde ved fælles engagement, anerkendelse, accept og nysgerrighed på forskellighed. - Børn inddrages i rutinerne til samling. De fortæller om egne oplevelser og erfaringer. Der følges op på deres ideer og tanker

	undervejs. Det pædagogiske personale laver fleksible rammer, som rummer plads til at følge børnenes initiativer. - Der arbejdes målrettet med VLS tema og ord. Der er fokus på at understøtte sproglige, matematiske, socioemotionelle og eksekutive funktioner.
Overordnet Overvejelser i forhold til det pædagogiske grundlag: 1)Dannelse og børneperspektiv 2)Legen 3)Læring 4)Børnefællesskaber 5)Det pædagogisk læringsmiljø 6)Forældresamarbejde 7)Børn i udsatte positioner 8)Sammenhæng med børnehaveklassen	Samlingerne ligger til grund for dannelse og børneperspektiv. Her starter alle grupper dagen på samme måde. Tavlen er altid starten på vores samlinger, hvor et barn hjælper med at sætte dagens piktogrammer på. Imens gennemgås hvilke handlemuligheder børnene har efter samling. Det kan være nogen skal på tur eller andre skal lave kreative aktiviteter. Dette præsenteres for at give alle børn en følelse af at være en del af fællesskabet. Hvem skal man lege med? Hvem er man i gruppe med denne dag? Hvilke voksne er sammen med lige præcis mig? Gennem VLS og de aktuelle emner skabes et læringsmiljø med lege, sange, aktiviteter. Aktiviteterne tilpasses efter nærmeste udviklingszone i de forskellige grupper. Fællesskabet styrkes når vi ser hinanden og bliver set. Samlingen er et fællesskab, der skal rumme alle og deres forskelligheder. Der skal være plads til fejl og sjov, men samtidig et fællesskab, hvor der kan skabes god dialog med hinanden om vigtige ting der fylder ved børnene men i et voksenkontrolleret miljø. Her er der plads til børnenes egne input og observationer fra dagligdagen i børnehaven til personlige fortællinger hjemmefra. Her øves der i at lytte, vente på tur og skiftes til fortælle. Når vi forlader samlingen, er alle børn orienteret om dagens struktur og de følges af en voksen til den aktivitet eller leg som de efterfølgende skal være en del af. Især skolegruppen har under samling fokus på den kommende skolestart. Dvs. Sige at de er ekstra opmærksomme på f.eks at modtage og forstå længere beskeder. Her indgår også snakke om, hvad det vil sige at skulle i skole og forventningerne dertil. Vi forventer at forældrene samarbejder med personalet i forbindelse med samling. Dvs. At de orienterer sig på aula i forhold til udmeldte beskeder. om der er noget de skal medbringe eller bestemte ting man skal huske. At børnene bliver afleveret inden samling, så de ikke forstyrrer samlingen og så alle børn har mulighed for deltagelse i dagens vigtige start.
Planlægning af dataindsamling (brug evalueringsskema)	Det er grupperne der individuelt planlægger og evaluerer samlingerne. Det er dem der justerer indholdet og opbygningen. Hvis der er behov for sparring, kan der tages fokuspunkter op på eventuelle gruppemøder eller personalemøder.
Aktiviteter: (detailplanlægning) ud fra resultatmål og procesmål. Obs på: Organiseringsformer*. Aktivitetsdel:	Grupperne planlægger selv samlinger og planlægger hvilke organiseringsformer der gøres brug af. Man er selv ansvarlig for at planlægge et par besøg i løbet af året ved de andres samlinger. Dette gøres for at have mulighed for at give feedback til kollegaer og selv samle inspiration og ideer fra de andre grupper. Hvis man har behov for en observatør eller optagelse af video kan man aftale dette med en kollega.

KLC forløb/andre eksterne samarbejdsforløb:	I juni 2025 laves en mere struktureret plan over hvem der besøger de forskellige samlinger.
Analyse og ønsket aftryk i praksis (brug evalueringsskema)	

***Organiseringsformer** er kommet til efter sommerferien 24.

Den del tilføjes næste gang vi har et forløb eller en indsats, der skal laves rammeplan på. Det skyldes at undervisningen omkring "Stærke børnefællesskaber og "Sampraksis" først går i gang i september.

FFEDBACK FRA P MØDE:

- Der har været ønske om at se hinandens samlinger, evt. Optage video så vi kan optimere.
- De kommende Spætter, får mulighed for at holde samlinger med hinanden inden
- Jacob laver en plan om besøg i grupperne

Hvordan laves tavlen og hvem gør det.... måske skal det omformuleres.