

Ramme og indsatsplan for leg

Lokal Emne eller indsats:	Børns selvorganiserede leg og det pædagogiske personales rolle og opgave her.
Læreplanstema:	• Alsidig, personlig udvikling. • Social udvikling. • Kommunikation og sprog.
VLS tema: Refererer til følgende kompetencer/funktioner: Refererer til følgende aktiviteter: Aftaler hvem gør hvad, hvornår, hvordan og hvorledes? Organiseringsformer*:	Vi er opmærksomme på at præsentere VLS foreslåede aktiviteter, ligesom vi er opmærksomme på om børnene bruger aktiviteterne i andre arenaer. Vi er bevidste om at søge og præsentere lege som har fokus på socioemotionelle kompetencer og eksekutive funktioner. Vi er opmærksomme på at der skal arbejdes vedholdende og systematisk med at gå foran, ved siden og bagved børn på kanten af legefællesskaberne.
Resultatmål for lokal indsats eller emne	Fra januar og frem til sommerferien ser vi: 1) Legen og teoretisk viden: Alt personale har kendskab til, og viden om legen som en fundamental udviklingsbetingelse. 2) Legen og rammesætning: Alt pædagogisk personale er optaget af at fordele roller og positioner så barnet oplever et nærværende, undersøgende og understøttende personale omkring barnets selvorganiserede leg. 3) Legen og observation: Alt pædagogisk personale er optaget af at undersøge og identificere børns legekompeterencer med det formål at understøtte og udvikle børnefællesskaber. 4) Legen og rummet: Alt pædagogisk personale skal sikre at børn har de bedste legebetingelser i overskuelige, inspirerende og vedkommende rammer. 5) Legen og samarbejde: Alt pædagogisk personale bestræber sig hele tiden på at arbejde i et organisatorisk fællesskab, som har målet for øje, og som er opmærksomme på at planlægge, gennemføre og evaluere med udgangspunkt i de planlagte aktiviteter, opgaver og roller.
Procesmål (delmål)	Med udgangspunkt i de 5 ovenstående resultatmål har vi følgende procesmål i forhold til: Børns selvorganiserede leg om formiddagen (i huset, på legepladsen) 1) Legen og teoretisk viden: Vi læser og drøfter tekster om leg. Vi refererer fra tekster, når vi undersøger legerelationer, muligheder og udfordringer i hverdagen, til gruppemøder og p-møder. Vi har særlig fokus på vores egen rolle, legerelationer, legeformer. Vi fortsætter vores arbejde og studier omkring Sampraksis. Vi bruger Mate Meo, hvor vi arbejder med at benævne og følge børnenes initiativer.

	2) Legen og rammesætning: Formiddagen er planlagte og organiserede så de ved hvem der er med hvilke børn. Det aftales på gruppemøder og der er lavet et skema som alle kan rette sig efter. 3) Legen og observation: Det pædagogiske personale har overblik over børnene og deres relationer, så vi på den måde kan udvikle og sammensætte grupper, med det formål at styrke relationer i både gruppen og på tværs af grupperne. Vi gør det ved at observere og justere i legerelationer, og herefter drøfte og perspektivere personalet i mellem. Når vi laver rammeplaner for emner, har vi fokus på sammensætningen af grupperne. VLS-arbejdet er inkluderet i de ovenstående emner. 4) Legen og rummet: Vi har opmærksom på rummenes indretning. Det gør vi ved at have billeder på kasser og på hylder. På den måde kan både børn og voksne se hvor alle ting skal være. Vi sorterer i legetøj efter hvad legen kalder på. Vi følger børnenes initiativer og behov. Vi inspirerer børnene ved at skabe fantasifulde og innovative rum. Det gør vi året rundt i forbindelse med emne og temaarbejde. 5) Legen og samarbejde: Vi arbejder på tværs af grupperne to gange om ugen, vi tager på ture, har fælles samling. Vi arbejder med fælles tema og emne/rammeplan. Det har betydet, og betyder, at der er skabt en fælles kultur, hvor vi har fået mere kendskab til hinandens børn. Vi skal hele tiden have fokus på samtale og drøftelse, der har pædagogisk hensigt, og vi skal have fuld fokus på børnenes udvikling, dannelse, læring og trivsel når vi er sammen med børnene. Børns selvorganiserede leg i ydretimer (i huset, legeplads) 1) Legen og viden: Se ovenfor. 2) Legen og rammesætning: Personalet opdeler børnene efterhånden som de møder ind, og har øje for relationer og igangværende lege og legemuligheder, så de børn der er fordybet, kan fortsætte deres leg. Mødeplanen justeres jævnligt med hensyntagen til børnenes fremmøde, og give bedre mulighed for mindre grupper. Dagen er opdelt efter en fast struktur og personalet opdeler sig efterhånden som børnene møder ind. 3) Legen og observation: Det pædagogiske personale har overblik over børnene og deres relationer, så vi på den måde kan udvikle og sammensætte grupper, med det formål at styrke relationer i både gruppen og på tværs af grupperne. Vi gør det ved at observere og justere i legerelationer, og herefter drøfter og perspektiverer personalet i mellem. 4) Legen og rummet: Vi åbner rum efterhånden som børnene møder op i løbet af morgenen. Vi bruger vores legerum efter hvad børnene er optaget af. Ex: Vi åbner på Torvet, og herefter kan vi gå i motorik. Nogen børn bliver i motorik, og andre går på en af grupperne, afhængig af behov, interesse, antal m.v. Vores rum er forskellige, og det giver mulighed for at børnene kan vælge leg ud fra interesse. 5) Legen og samarbejde: Vi arbejder på tværs om morgenen og om eftermiddagen. Vi aftaler indbyrdes hvem der åbner til de forskellige rum bl.a. ud fra hvilke legemuligheder, der er behov for. I forhold til opgaven, aftaler vi rollefordeling og indhold. Dette aftales på gruppemøder/personalemøder og evalueres ligeså på disse møder.
--	---

	Hvordan sikrer vi systematiske aftaler omkring planlægning/gennemførelse/evaluering af den enkelte gruppes arbejde med både vokseninitieret legeaktivitet og børneinitieret leg? Kan vi være nysgerrige på hinandens planlægningspraksis? Hvordan virker ugeplaner i forhold til at afhjælpe det ovenstående? Rødkælkene har erfaring.
Uddybende beskrivelse og Overvejelser i forhold til det pædagogiske grundlag med særlig fokus på: 1)Dannelse og børneperspektiv 2)Læring 4)Børnefællesskaber 5)Det pædagogisk læringsmiljø 6)Forældresamarbejde 7)Børn i udsatte positioner	Dannelse og børneperspektiv: Legen for legens skyld, og personalets rolle heri. Personalet tre roller: Initiativtager, understøtte, guide og observator. Ex: Læring: Vi arbejder med VLS materiale, som understøtter en legende læring. Vi arbejder med lokale emner, som læner sig op af VLS temaerne. Her planlægges aktiviteter, som understøtter den legende læring: Ex: Det pædagogiske læringsmiljø: Vi har fokus på indretning både ude og inde. Vi skaber legemiljøer, som er overskuelige, forudsigelige, ryddelige, inspirerende, med plads til fordybelse. EX: Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner: Vi skaber muligheder for legerelationer med udgangspunkt i vores observationer omkring børnenes valg af aktivitet, legereskab, temperament m.v. Vi deler børnene i små grupper, og undersøger deres optagethed. Vi arbejder på tværs af grupper. Vi observerer børns rollefordeling i leg, og har fokus på at understøtte og guide i legen med det formål at styrke legekompetencer for alle børn. EX: Forældresamarbejde: Vi informerer og dokumenterer børns leg, og vi opmuntrer og efterspørger forældrenes tilbagemeldinger. På forældremøde fortæller vi om vores pædagogiske indsatser. Vi sender ramme og indsatsplaner ud, hver gang der er nyt emne eller en ny indsats. Vi orienterer forældrene om hvorfor leg er en grundlæggende udviklingsbetingelse, og hvad det betyder for barnet. Vi skal skabe en kultur, hvor legen for legens skyld har høj status både hos forældre og personale. Derfor skal der være mere fortælling og dokumentation herom. På den måde arbejder man med at balancere forældrenes behov for planlagt voksenstyret aktivitetsfortælling til kvalitativ fortælling og dokumentation omkring Legen for legens skyld.
Planlægning af dataindsamling (brug evalueringsskema)	Vi bruger evalueringsskema, når vi undersøger et barn eller en gruppes legerelationelle kompetencer og udfordringer. På gruppemøder har vi "Børns leg" som fast punkt på dagsorden. Hvad har vi set, været optaget af, hvordan har vi brugt de forskellige roller (rammesættende, understøttende, guidende), hvad vil vi finde ud af? Osv. Vi fokuserer på en gruppe af gangen, for at øve os. Vi kan indsamle viden fordi vi har fået en øget opmærksomhed på at være mentalt til stede under barnets legeinitiativ og aktivitet. Vi dokumenterer vores roller og børnenes legeformer, og informere forældrene og hinanden.

	Vi gør dette løbende, og evaluerer vores indsats hermed på det sidste gruppemøde inden jul.
Aktiviteter: (detailplanlægning) ud fra resultatmål og procesmål. Obs på: Organiseringsformer*.	Fordeling af personale/roller og opgaver på legepladsen. På ugeplanen kan alle voksne se, hvem der er hvor, hvornår og hvilken opgave de har. For at sikre at der foregår bevidst pædagogisk understøttelse af legen og legeaktivitet, skal alle vide hvem der gør hvad, hvornår og hvordan. Denne fordeling skal været planlagt. På den måde har personalet mulighed for at kunne overveje, planlægge og gennemføre en aktivitet. For at øve os på dette kan vi bruge sampraksis' organiseringsformer. Hvilke rolle har vi?, hvem gør hvad?, Hvornår, hvordan og hvorfor? Den ovenfor nævnte sampraksis skal styrke samarbejdet om børnenes udvikling uanset hvilken ramme de befinder sig i.
Analyse og ønsket aftryk i praksis (brug evalueringsskema)	Hvad har vi opdaget? Hvad er vi kommet frem til? Skal der justeres?

***Organiseringsformer** er kommet til efter sommerferien 24.

Den del tilføjes næste gang vi har et forløb eller en indsats, der skal laves rammeplan på. Det skyldes at undervisningen omkring "Stærke børnefællesskaber og "Sampraksis" først går i gang i september.