

Ramme og indsatsplan.

Lokal Emne eller indsats:	Kvalitativ overgang fra vuggestue til børnehave
Læreplanstema: (Dagtilbudsloven):	Børnefællesskaber: <i>At leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.</i> Det pædagogiske læringsmiljø: <i>Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</i>
VLS tema: Refererer til følgende kompetencer/funktioner: Refererer til følgende aktiviteter: Aftaler hvem gør hvad, hvornår, hvordan og hvorledes? Organiseringsformer*:	VLS tema ikke relevant for den ovenstående indsats udover at vi generelt kan arbejde på tværs af vores temaer og emner, når det giver mening.
Resultatmål for lokal indsats eller emne	Med det formål at skabe: tryghed, genkendelighed, sammenhæng og overskuelighed i overgangen mellem vuggestue og børnehave, vil vi udvide vores overgangsarbejde med de nedenstående indsatsmål. 1) Voksenbesøg i vuggestue med pædagogisk formål 2) Fredags fælles aktivitet efter fælles samling 3) Systematisk introduktion og tilvænning til børnehavens aktivitetsrum. 4) Mindst 4 besøg med voksne fra vuggestuen, 2 måneder før opstart. 5) Mindst 4 besøg uden voksne fra vuggestuen en måned før opstart. 6) Generel kontinuerlig kommunikation og fælles fodslaw i forhold til aftaler/indsatser, brug af rum m.v.
Procesmål (delmål)	1) Der er planlagt og aftalt hvem der skal modtage det nye barn fra vuggestuen. Børnehave og vuggestuepædagog taler sammen om barnets kompetencer og udfordringer. I samarbejde laves der konkrete aftaler. 2) Årangsaktivitet for ældste vuggestuebørn og yngste børnehavebørn. Det foregår i motorik. Der aftales hvilke børn der

	deltager. Aktiviteten har til formål at skabe kendskab og relation til jævnaldrende. Aktiviteten foregår hver 14. dag. 3) Vuggestuen planlægger hvilke rum barnet/børnene skal besøge. Hvad der kan laves i rummet m.v. 4) Børnehaven tager initiativ til at hvornår barnet kan komme på besøg, hvad barnet skal opleve og hvordan. 5) Overgangssamtaler
Overordnet Overvejelser i forhold til det pædagogiske grundlag: 1) Dannelse og børneperspektiv 2) Legen 3) Læring 4) Børnefællesskaber 5) Det pædagogisk læringsmiljø 6) Forældresamarbejde 7) Børn i udsatte positioner 8) Sammenhæng med børnehaveklassen	Overskueliggøre børnehaven for vuggestuebørn. Retningslinjer brug af rum. Hvad må vi, hvad må vi ikke. Hvor kan der leges. Tryghed og kendskab til det pædagogiske miljø. Understøtte nye relationer til både børn og voksne.
Planlægning af dataindsamling (brug evalueringsskema)	Feedback: Hvordan har overleveringsprocessen været. Hvordan er den første måned gået?. Oplever vi at børnene kan finde rundt i børnehaven? Oplever vi at børnene kan bruge rummene? Oplever vi at børnene virker trygge ved 1-2 voksne? Er der tegn på at de nye vuggestuebørn har begyndende relationel kontakt til de yngste børnehavebørn? Overholder vi aftaler og får vi lavet en fælles planlægning?
Aktiviteter: (detailplanlægning) ud fra resultatmål og procesmål. Obs på: Organiseringsformer*. Aktivitetsdel: KLC forløb/andre eksterne samarbejdsforløb:	Vuggestuen tager initiativ til kontakt til børnehaven mhp. På planlægning. Der laves en kalender, hvor man kan hvem der er ansvarlig for fredags-fællesaktivitet. Ansvar børnehaven. Vuggestuen er ansvarlig for besøg med voksen. Børnehaven er ansvarlige for de 4 gange uden voksen. De placeres 4 uger inden opstart i børnehaven. Vuggestuen har ansvar for at tage initiativ til overgangssamtaler.

Analyse og ønsket aftryk i praksis (brug evalueringskema)	
--	--

***Organiseringsformer** er kommet til efter sommerferien 24.

Den del tilføjes næste gang vi har et forløb eller en indsats, der skal laves rammeplan på. Det skyldes at undervisningen omkring "Stærke børnefællesskaber og "Sampraksis" først går i gang i september.